

Конспект інтегрованого заняття
для дітей молодшого дошкільного віку на тему:
«На лісовій галявині»

Мета:

- Учити дітей описувати об'єкти, явища природи, складати оповідання за допомогою вихователя;
- Учити міркувати, висловлювати свої думки, сприяти розвитку мовлення дітей;
- Продовжувати вчити дітей підбирати епітети, пестливі слова, узгоджувати іменники з прикметниками, числівниками, дієсловами у роді, числі та відмінку;
- Вправляти у чіткій вимові звуків рідної мови за допомогою чистомовок; розвивати мовне дихання, артикуляційний апарат;
- Розширювати та уточнювати знання про диких тварин;
- Сприяти розвитку емоційної сторони мовлення, інтонаційної виразності, вміння передавати настрій. Почуття;
- Розвивати мислення, уяву, фантазію;
- Виховувати почуття дружби, взаємодопомоги.

Обладнання:

- Мольберт;
- Аркуш ватману;
- Маркери, олівці;
- Контурні малюнки вовка, лисиці, зайця, борсука, які виражають різні емоції.

Попередня робота:

- Бесіди про диких тварин, розповідання казок про тварин, розглядання ілюстрацій;
- Спостереження за деревами, кущами та ін. рослинами;
- Розучування вірша-загадки про їжака.

Хід заняття:

Вихователь: малята, сьогодні ми подорожуватимемо до лісу. Ось погляньте на цю доріжку. Вона приведе нас до самого лісу.

Як довго ми йдемо, навіть стомилися. А чи бачите ви ліс? (Ні) І я не бачу.

Давайте ми його самі створимо, вигадємо. Не простий, а чарівний. Хочете? (Так).

(Вихователь збирає дітей навколо столу, на якому розміщено аркуш ватману.

Починає малювати, діти коментують і по можливості самі домальовують).

Коментоване малювання.

Вихователь: Що я намалювала? (малює сонце) Чому я намалювала сонце? Що воно нам дає? (світить, зігріває) Ось сонечко зігріло аркуш, і почали з'являтися

дерева. Які дерева ростуть у лісі?(діти називають, вих.. малює ялину) Яка вона? Чи є у неї листочки? Нащо схожі голочки? Яка ялинка взимку? А яка весною? Скільки ялинок в лісі? Намалюємо ще. Скільки тепер? Чим вони відрізняються?(розміром) Скільки великих? Скільки маленьких? А ще на галявині росло дуже гарне дерево. Я почну малювати, а ви здогадайтесь яке(берізка). Яка вона? Куди тягнуться гілочки? Що ще росте у лісі?(кущі, квіти, гриби...) Чим кущ відрізняється від дерева? Одного разу у лісі трапилась пригода. Ось послухайте, як про неї розповіла Н.Забіла.

Полісі стежинкою дівчинка йшла.

І раптом клубочок на стежці знайшла.

Хотіла торкнутись- ой, що то за жах!

Цей сірий клубочок увесь в колючках!

Дівча від клубочка відскочило вбік,

А він ворухнувся, розгорнувся та й утік!..

Ну , хто здогадається- щожто було?

Який це клубочок дівчатко знайшло?(Їжачка).

Діти розкажіть, який він, а я буду малювати. (Діти розповідають, хтось пригадує вірш-загадку про їжака).

Дитина: Гостроносий і малий, сірий, тихий і незлий.

Вдень ховається.Вночі йде шукать собі харчі.

Весь із тонких голочок. Як він зветься? (Їжачок).

Вихователь: Чому їжак вдень ховається? Що він любить їсти? Покажемо, як їжачок прогулюється лісом.

Фізкультхвилинка –чистомовка.

Через поле і лісок –ок –ок –ок –ок .

Йшов маленький їжачок –ок-ок-ок-ок.

Спинку спритно вигинав-ав-ав-ав-ав,

Гості голки наставляв –ав-ав-ав-ав.

На галявинці грибки –ки-ки-ки-ки

Позбирав він залюбки- к и –ки-ки-ки,

Покотився по землі –лі-лі-лі-лі,

Відпочив він на ріллі –лі-лі-лі-лі.

Потім встав та потягнувся –увся-увся-увся-увся,

Та й додому повернувся –увся-увся-увся-увся.

Звеселились їжача та –ата-ата-ата-ата

І зустріли радо тата –ата-ата-ата-ата.

(Діти говорять чистомовку, супроводжуючи рухами).

Вихователь: Їжачок втомився і сказав: «Хух!». Давайте і ми разом з ним наберемо носиком повітря, розведем руки в сторони, опустимо їх різко і скажемо: «Хух!».

(Діти сідають на стільчики півколом навколо мольберта, на якому намальована ілюстрація)

Вихователь: Анаш їжачок був дуже сміливий, він любив прогулюватися лісом навіть удень, адже у нього були дуже гострі колючки. Одного разу він ішов лісом, нюхав носиком свіже повітря. Діти покажіть – як?(діти імітують) раптом із-за кущика вистрибнув... (виставляє зайчика). Хто? Розгляньте, який він? А що він робить?(плаче) Як він плаче? Даввайте покажемо. Наберемо носиком повні груди повітря, а видихнемо ротом, промовляючи: «Ой – ой,-ой –ой! Ай- ай-ай! (вправи на мовне дихання).

Вихователь: «Чому ти плачеш?» - запитував у Зайчика Їжачок. Діти, чому зайчик міг плакати?(Коза вигнала, злякався лисички, вовка) Давайте пожаліємо його. Як це можна зробити?(Погладити, сказати: «Не плач, не сумуй, витри слізки...»). Як міг його заспокоїти Їжачок?(Поколоти ворога голками). Тут тріснула гілочка, Зайчик злякався і втік. А на галявину вибігла (виставляє силует Лисички). Хто це? Яка вона? Покажіть, яка вона(діти імітують). «А чине бачив ти Зайчика?» - запитала Лисичка у Їжачка. Що він їй відповів? «А куди він побіг?» - знову запитує Лисичка. Чи признався Їжачок? Чому? «Тікай геть! Бо поколю тебе!». Давайте всі разом проженемо Лисичку(діти сваряться, проганяють Лисичку).

Руда втекла, а Їжачок побіг собі далі. Раптом на галявину вистрибнув хтось страшний!(виставляє силует Вовка). Хто це? Який він? Що він може зробити? І що трапилось далі? А наш Їжачок повернувся додому і по дорозі зустрів незнайоме звірятко. «Хто ти? Я тебе знаю?» - запитав Їжачок. Хто це може бути?(Діти висловлюють припущення). А звірятко відповіло (виставила силует): - «Я - Борсук!». Який він добрий чи злий? Давайте назвемо його лагідно (діти називають -Борсучок). Чи подружиться він з Їжачком? Чому ви так вважаєте?

Так , вони подружаться і завжди усміхатимуться один одному.

Давайте заспіваємо пісеньку про Дружбу.

Вихователь: От і настав час прощатись і повертатись у дитсадок.

До побачення Їжачку, Борсучку, Лисичко! Усім лісовим мешканцям – до побачення.