

## **Опис виховної системи класу**

Основою системи виховної роботи в класі є співпраця класного керівника з батьками учнів, психологічною службою школи і класним колективом.

Здійснювати виховну діяльність в класі за системою виховної роботи «Особистість – клас – родина» я почала, коли учні прийшли в 5 клас. Зараз вони вже в 9 класі. Я на власному досвіді переконалася, що ця виховна система працює. Ми часто збираємося разом: я, як класний керівник, учні класу та батьки. Батьки часто бувають на виховних заходах, допомагають у підготовці до загальношкільних заходів, вболівають за авторитет класу, успіхи учнів у навчанні й позаурочній діяльності. Всі учні класу відвідують гуртки, секції, цікавляться різними видами діяльності. Клас дружний, творчий, ініціативний. Діти підтримують одне одного, допомагають у навчанні, завжди разом готуються до конкурсів, виставок, екскурсій, туристичних походів, свят. Учні із задоволенням ходять до школи, вважають себе частинкою шкільного колективу. Система виховної роботи в класі «Особистість – клас – родина» створює соціально-педагогічні умови, сприятливі для позитивних змін у вчинках вихованців, їхньому ставленні до соціуму, здоровому способі життя, відповідальній поведінки дитини. Я мрію, що завдяки цій виховній моделі мої вихованці виростуть справжніми Українцями, достойними Громадянами, гарними Людьми.

В центрі обраної мною системи є учень, сферою життя і діяльності якого є і клас, і родина. Основним моїм завданням, як класного керівника є створення позитивного мікроклімату в класному колективі для кожного учня. Співпраця з батьками та іншими членами родини допомагає вирішувати деякі проблеми, розв'язувати конфліктні ситуації, вивчати інтереси та бажання дітей, забезпечити найсприятливіші умови розвитку особистості.

Важливою умовою діяльності класного керівника є кваліфіковане, якісне планування роботи. Воно має здійснюватися на загальнопедагогічних принципах народності, культуровідповідності та природовідповідності, гуманізації та демократизації, послідовності та системності, оптимальному поєднанні словесно-інформаційних та практичних видів діяльності.

### **Основні завдання класного керівника:**

1. Організація виховної і розвиваючої діяльності.
2. Організація і розвиток колективу.
3. Допомога в становленні особистості учня, створення умов для збагачення його внутрішніх сил, інтересів і здібностей.

### **Головні функції класного керівника:**

- діагностуюча;      — організаційна;
- комунікативна;    — розвиваюча;
- виховна;            — методична;
- проєктуюча;        — стимулююча;
- оцінювальна;      — охоронно-захисна;
- корективна.

### **Форми роботи з учнями**

Пізнавальна діяльність:

- усні журнали;                      — класний лекторій;

- екскурсії;
- навчальна конференція тощо.
- Ціннісно-орієнтовна діяльність:
- диспути; — уроки культури;
- Художньо-естетична діяльність:
- концерти;
- свята, тематичні вечори;
- художні конкурси;
- Дозвілля:
- класні свята, «вогники»;
- дні народження;
- змагання.
- Суспільно корисна діяльність:
- шефська робота; — прибирання класної кімнати та подвір'я.

### **Форми виховної роботи**

Класні години

Анкета думок

Диспути

Тематичні конференції

Години спілкування

Конкурси

Ділові зустрічі з людьми різних професій

Лекції лікарів для дівчат та хлопців (окремо)

Години пам'яті

### **Форми роботи з батьками**

Прес-конференції

День сім'ї

Диспути

Сімейні свята

Дні колективного відпочинку

Узагальнення досвіду батьків

Батьківські вечорниці

Конкурси

Багато вчених стверджує, що всі діти, які народжуються здоровими – талановиті. І тому, щоб учні не втратили свої таланти через неправильне виховання, педагогіка має стати наукою для всіх – і для вчителів, і для батьків.

Нова філософія освіти утверджує погляд на особистість як на найвищу цінність суспільного життя. Головним знаряддям у вихованні особистості є школа. Школа повинна формувати й розвивати високоінтелектуальну, свідому особистість, готову до конкретного вибору свого місця в житті. Система, яка складається у школі протягом років, дає можливість учителям виконувати актуальні завдання з виховання учнівської молоді, а учням виходити на рівень по-справжньому вихованої, культурної, розвинутої, інтелігентної особистості. Найбільше шансів досягти успіху має той класний керівник, який залучає учнів до активних форм діяльності, коли кожна справа твориться спільно з дітьми: задумується, організовується, виконується, оцінюється.

# ЯКИМ Я БАЧУ ВИХОВАНЦІВ



# ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА ОСОБИСТІТЬ



# СКЛАДОВІ РОЗВИТКУ УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ

## РОДИНА

- Соціальний статус родини
- Морально-етичний розвиток
- Стан здоров'я родини
- Інтелектуальний потенціал
- Морально-духовні цінності
  - Приклад
  - Авторитет
  - Підтримка
  - Мудрість
  - Традиції

## КЛАСНИЙ КЕРІВНИК

- Педагогічний пошук
- Методична робота
- Реалізація індивідуальних можливостей класного керівника
- Учитель життя
  - Авторитет
  - Знання
  - Усмішка
  - Підтримка
- Духовні цінності

## СОЦІАЛЬНІ ОБЄКТИ

- Відповідність соціальним замовленням
- Морально-правові потреби
- Національні та духовні цінності
- Народні традиції
- Народні ідеали
  - Потреба служіння інтересам народу

# НАПРЯМКИ РОБОТИ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА



**МОДЕЛЬ ВИХОВНОЇ СИСТЕМИ КЛАСУ**

