

Вивчення учнів, психолого-педагогічна діагностика

Педагогічна діагностика (в перекладі з грецької “здатність розпізнавати”) – це процес постановки “діагнозу”, тобто встановлення рівня розвитку суб’єкта діагностики. Зміст педагогічної діагностики полягає у спостережуванні якісних змін, які відбуваються в суб’єкті діагностики, крім того важливий аналіз зібраної інформації з метою визначення успіху і неуспіху в розвитку, становленні професійної позиції вчителя, в розкритті якості змін, які спостерігаються в його діяльності, в розвитку школярів.

Педагогічна діагностика – це педагогічна діяльність, спрямована на вивчення і пізнання стану об’єктів (суб’єктів) виховання з метою співробітництва з ними і управління процесом виховання.

Вихованість - результат дії різних чинників, що обумовлюють повноцінний розвиток дитини, її свободи, гідності й громадянськості, інших соціально-значущих та індивідуальних рис характеру відповідно до вікових особливостей.

Вихованість - це й рівень стійкості характеру, розвитку істотних сил особистості, які допомагають долати труднощі в праці, навчанні, в життєвих ситуаціях. Це і рівень розвитку відповідальності, обов’язковості. Про рівень інтелектуального розвитку свідчить ставлення учня до навчання як до праці, що є головним засобом своєї життєвої мети. **Вихованість** – це інтегрований показник сформованого відношення учня до навчання, людей, суспільства, до себе. Вихованість передбачає культуру поведінки, етикет, культуру спілкування.

Виходячи з аналізу сформованості якостей особистості кожного школяра, рівня його вихованості, вчитель-вихователь намічає цілі у своїй виховній роботі і коротко формулює їх. Головне, безпомилково побачити кращі якості, опертись на них і вже на цій основі нейтралізувати негативні прояви.

При діагностичному підході до формування загальної мети виховання, яка є складовою частиною навчально-виховної системи школи, має використовуватись особистісний підхід до формування дитини, який передбачає такі основні компоненти

- а) соціальні риси;
- б) власний життєвий досвід;
- в) інтелектуальні риси;
- г) генетичні риси.

У 9-А класі навчається 27 учнів, з них 10 дівчат 17 хлопців. В класі між усіма учнями дружні відносини, «ізольованих» та «зневажених» дітей немає. Лідерами в класі є Горошко Валерія та Пілат Ілля.

В класі працює учнівське самоврядування і учні залюбки виконують всі завдання, поставлені перед ними. В колективі панує доброзичлива атмосфера. Стосунки між дітьми товариські, толерантні, дружелюбні. Дівчата і хлопці товаришують між собою, переживають за успіхи і невдачі свого класу. Учні можуть самостійно організувати такі справи як підготовка концертних номерів, виступів, ярмарків, прибирання класної кімнати та інше.

Учні схвалюють в своїх однокласниках чесність, відповідальність, активну життєву позицію, а осуджують лінь, грубість, заздрість, бажання помсти.

Щодо рівня успішності, в класі є дві відмінниці. Невстигаючих учнів немає.

Серед учнів є багато творчих дітей. В основному всі учні класу з повагою ставляться до вчителів, батьків, школи.

Девіз класу:

Крок за кроком, день за днем, від життя не відстаєм. І весь дружній наш клас вам покаже, що «Ми-клас!»

В 9 А класі в вересні був проведений моніторинг охоплення учнів класу гуртковою роботою. В моніторингу брали участь 27 учнів. Згідно проведеного моніторингу 8 учнів класу є учнями музичної школи, 17 учнів займаються в різних спортивних секціях, 5 учнів є членами гуртка юних натуралістів, 6 учнів класу відвідують заняття в будинку дитячої творчості. 4 учнів класу є учасниками театрального гуртка і фольклорного колективу РБК.

В жовтні було проведене анкетування вивчення рівня вихованості учнів.

Анкета вивчення рівня вихованості учнів

1. Чи часто Ви замислюєтесь над тим, як впливають ваші вчинки на навколишніх?

1) дуже рідко; 2) рідко; 3) досить часто; 4) часто.

2. Чи бували у Вас прояви брутальності?

1).так; 2) ні; 3) іноді.

3. Чи любите Ви аналізувати свої вчинки?

1) так; 2) ні; 3) іноді.

4. Чи перебиваєте Ви співрозмовника?

1) так; 2) ні; 3) іноді.

5. Чи можете зупинити того, хто занадто самовпевнений?

1) так; 2) ні; 3) іноді.

6. Чи подобається Вам демонструвати свій авторитет?

1) так; 2) ні; 3) іноді

7. Чи любите Ви допомагати людям?

1) так; 2) ні; 3) іноді.

8. Чи знаєте Ви власні недоліки?

1) так; 2) ні.

9. Чи часто сваритесь зі своїми друзями?

1) так; 2) ні.

10. Чи трапляються конфлікти в сім'ї?

1) так; 2) ні; 3) іноді.

В анкетуванні брали участь всі учні класу. На запитання учні дали такі відповіді:

1. Чи часто Ви замислюєтесь над тим, як впливають ваші вчинки на навколишніх?

1) дуже рідко-0; 2) рідко-2; 3) досить часто-23; 4) часто-2.

5. Чи бували у Вас прояви брутальності?

1) так-1; 2) ні-7; 3) іноді-19.

6. Чи любите Ви аналізувати свої вчинки?

2) Так-16; 2) ні-0; 3) іноді-11.

7. Чи перебиваєте Ви співрозмовника?

2) Так-1; 2) ні-12; 3) іноді-14.

10. Чи можете зупинити того, хто занадто самовпевнений?

2) Так-9; 2) ні-0; 3) іноді-18.

11. Чи подобається Вам демонструвати свій авторитет?

2) Так-5; 2) ні-2; 3) іноді-20

12. Чи любите Ви допомагати людям?

2) Так-9; 2) ні-0; 3) іноді-18.

13. Чи знаєте Ви власні недоліки?

2) Так-27; 2) ні-0.

14. Чи часто сваритесь зі своїми друзями?

1) так-6; 2) ні-21.

10. Чи трапляються конфлікти в сім'ї?

1) так-5; 2) ні-0; 3) іноді-22.

Згідно анкетування можна зробити висновок, що рівень вихованості учнів класу є на достатньому рівні.

До кінця року в класі запланована така діагностика:

Діагностика потенціальних можливостей учнів 9 А класу

№ п/п	Прізвище, ім'я учня	<i>Сформованість самоосвітніх умінь</i>	<i>Рівень навчальних досягнень</i>	<i>Рівень розумового розвитку</i>	<i>Пам'ять</i>	<i>Увага</i>	ЗАГАЛЬНИЙ РІВЕНЬ
1.	Бабовал Вікторія						
2.	Барвінський Юрій						
3.	Білоголовка Катерина						
4.	Бречко Марія						
5.	Вавринюк Роман						
6.	Воронюк Ярослав						
7.	Горошко Валерія						
8.	Гуменюк Мар'на						
9.	Дворецький Іван						
10.	Демчук Максим						
11.	Дехконова Лола						
12.	Довгалюк Валерій						
13.	Козицький Дмитро						
14.	Косторовський Богдан						
15.	Кривокульський Олександр						
16.	Монич Олег						
17.	Нецюк Аліна						
18.	Павлюк Давид						
19.	Пілат Ілля						
20.	Рамський Олександр						
21.	Седих Олег						
22.	Солонюк Андрій						
23.	Уніч Богдан						
24.	Устишин Ольга						
25.	Фурман Ангеліна						
26.	Шевчук Валентина						
27.	Шмигун Назарій						

Індивідуально-типові особливості учнів 9 А класу

№ п/п	Прізвище, ім'я учня	Темперамент				Сформованість мотивів до навчання		
		<i>холерик</i>	<i>флегматик</i>	<i>сангвінік</i>	<i>меланхолік</i>	<i>сформовані</i>	<i>недостатньо</i>	<i>відсутні</i>
1.	Бабовал Вікторія							
2.	Барвінський Юрій							
3.	Білоголовка Катерина							
4.	Бречко Марія							
5.	Вавринюк Роман							
6.	Воронюк Ярослав							
7.	Горошко Валерія							
8.	Гуменюк Мар'на							
9.	Дворецький Іван							
10.	Демчук Максим							
11.	Дехконова Лола							
12.	Довгалюк Валерій							
13.	Козицький Дмитро							
14.	Косторовський Богдан							
15.	Кривокульський Олександр							
16.	Монич Олег							
17.	Нецюк Аліна							
18.	Павлюк Давид							
19.	Пілат Ілля							
20.	Рамський Олександр							
21.	Сєдих Олег							
22.	Солонюк Андрій							
23.	Уніч Богдан							
24.	Устишин Ольга							
25.	Фурман Ангеліна							
26.	Шевчук Валентина							
27.	Шмигун Назарій							

Якщо діагностика проводиться цілеспрямовано, вона перетворюється в засіб керівництва організованим самопізнанням. Підвищує ефективність індивідуального підходу, дає необхідну інформацію педагогам і батькам, поєднує педагогічну науку і практику через виховні технології.

